

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO ALIWEN

2023-2026



ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN	3
2. RESEÑA HISTÓRICA	3
3. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO	5
4. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS	8
5. VISIÓN	12
6. MISIÓN	12
7. VALORES	13
8. SELLOS EDUCATIVOS	14
8.1 Sello Filosofía Montessori y otros enfoques pedagógicos	14
8.2 Sello Educación socioemocional sin estrés	14
8.3 Sello Artístico	14
8.4 Sello Ambiental	14
9. PLAN ESTRATÉGICO	15
9.1 ÁREA LIDERAZGO:	15
9.2 ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA:	15
9.3 ÁREA FORMACIÓN Y COMUNIDAD:	15

1. PRESENTACIÓN

Aliwen en lengua nativa significa árbol que crece en terreno vivo, idea que sugiere la oportunidad de crecer en un espacio que ofrece gran diversidad y posibilidades de desarrollo. La metáfora nos vincula con la imagen de un bosque frondoso, con árboles distintos en su esencia, pero similares en su calidad y aporte al medio natural. Es el nombre que escogimos para dar identidad al proyecto educativo que presentamos. En él buscamos en primer lugar impulsar y practicar una educación integral de calidad, empoderante e innovadora para todas las niñas, niños y jóvenes de la ciudad de Valdivia. Y para ello estimamos también importante resguardar un tamaño de comunidad y grupos de aprendizaje que permita una interacción en el auténtico reconocimiento y validación de cada miembro de la comunidad como legítimo otro u otra.

En la elaboración de este proyecto participaron todos los estamentos de la Comunidad Educativa Aliwen: estudiantes, padres, madres, apoderados, profesoras, profesores y equipo de apoyo docente del colegio, así como socias y socios de la Corporación Educacional Aliwen, que desde sus diversas miradas enriquecieron este proyecto educativo. Se utilizaron metodologías participativas como el *Dragon Dreaming* y el Arte de Anfitrionar desplegadas en reuniones de trabajo, círculos de sueños, talleres ampliados de intercambio y redacción de textos entre los distintos estamentos de la comunidad educativa resguardando la escucha, la inclusión y la pertenencia de todas estas voces.

2. RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Aliwen **inició sus actividades** hace 22 años, en marzo de 2002, con Jardín Infantil y Enseñanza Básica completa. Este colegio **nació de** la iniciativa de un grupo de madres, padres y profesores que compartían un proyecto educativo inspirado en la **Metodología Montessori**—método precursor de los nuevos enfoques pedagógicos de las últimas décadas— como también en la búsqueda de **formas de trabajo colaborativo**, que permitieran la integración genuina de niños, niñas, jóvenes, educadores y sus familias. A su vez, el proyecto educativo buscaba impulsar una educación integral y situada, incorporando la educación socioemocional en interrelación con los aspectos académicos (“en y para la vida”). Inicialmente, el colegio fue sustentado por la Sociedad Educacional Aliwen, creada en Valdivia en octubre del año 2001, por dieciocho socios fundadores. Posteriormente, y fiel a la iniciativa original que no perseguía fines de lucro, se constituyó la Corporación Educacional Aliwen, de la cual depende el Colegio Aliwen desde octubre del año 2004. En sus inicios la Corporación estuvo integrada por 31 socios, siendo nueve de ellos profesores o funcionarios del Colegio Aliwen, 19 apoderados del Colegio Aliwen y tres personas con otros vínculos con el Colegio. Actualmente la Corporación Educacional Aliwen cuenta con 22 socios, de los cuales, a la fecha, 6 son profesoras, 12 apoderado/as y 5 ex-apoderado/as del Colegio Aliwen.

En el año 2003, el Colegio creó la Enseñanza Media, la cual se fue desarrollando gradualmente a medida que los jóvenes avanzaban de nivel, de manera tal que en el año 2006 se licenció la primera promoción de estudiantes de Cuarto Año Medio, por lo que contamos ya con 18 generaciones de egresado/a/es.

El Colegio Aliwen es un colegio subvencionado, que siguiendo la Ley 20.845 de Inclusión Escolar y fiel a su principio de educación integral para todos, en el año 2017, optó por la gratuidad. Esto significa que cada año, y en la medida de que aumente la subvención recibida por parte del Estado de Chile, el monto de copago irá disminuyendo progresivamente hasta alcanzar la gratuidad. Esta modalidad de financiamiento ha permitido organizar cursos de entre 15 a 25 estudiantes como máximo, lo que facilita la aplicación de metodologías activas de aprendizaje y la atención a la diversidad.

En los últimos cinco años el colegio ha incrementado su matrícula y actualmente cuenta con 324 estudiantes desde el nivel preescolar hasta 4º año de enseñanza media, con cursos combinados para el 1er-2º nivel de Transición, 1º-2º Básico y 3º-4º Básico, organizados en grupos de 20 a 25 estudiantes y con cursos de nivel único desde 5º Básico a 4º Medio organizados en grupos de máximo 25 estudiantes.

Desde el año 2009 el colegio ha aumentado su espacio físico, funcionando actualmente en dos propiedades contiguas arrendadas que suman 934 m² construidos en una superficie total de 2315 m². A pesar de este aumento, aún se realizan mejoras y mantenimiento continuo para satisfacer las necesidades de ambientes preparados para los distintos niveles educativos.

El colegio cuenta con un Programa de Integración Escolar, que comenzó con cinco estudiantes el año 2010 y fue creciendo gradualmente hasta incluir a 69 estudiantes de diferentes niveles en el año 2024. Además, en la actualidad el programa cuenta con un equipo multidisciplinario compuesto por educadoras diferenciales, fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional y psicóloga. El equipo establecido ha permitido dar respuestas a las necesidades educativas de las y los estudiantes desde la diversificación de la enseñanza.

Entre los logros alcanzados a lo largo de la trayectoria del colegio, se encuentra la Certificación Ambiental de Excelencia obtenida por el colegio en el año 2011, a partir de la cual se han generado una serie de iniciativas tendientes a incorporar la educación ambiental como un eje transversal en el currículo escolar, las cuales son coordinadas desde el Equipo de Gestión Ambiental del colegio.

Frente a los fenómenos sociales ocurridos durante los años 2019, como comunidad realizamos reflexiones profundas respecto al momento histórico que vivimos a nivel país. Hicimos de dicho proceso un medio de aprendizaje, en el que fomentamos las opiniones y valoración de nuestra diversidad, fortaleciendo nuestros principios de crear una sociedad

dialogante, que valora la libertad de expresión coherente con la construcción de la paz en unión.

Entre los años 2020 y 2022 el colegio enfrentó el complejo desafío de la pandemia a nivel mundial, logrando instalar sobre la marcha, un proceso de aprendizaje y contención para sus estudiantes. En este periodo, la comunidad educativa se reinventó, respondiendo a las necesidades que surgieron en el proceso, siendo coherentes con los principios declarados y demostrando de esta manera su compromiso educativo como comunidad.

Durante el año 2023, se constituyó el equipo de Convivencia Escolar para dar respuesta a las necesidades de la comunidad educativa, en coherencia con las políticas públicas y los principios educativos del colegio.

Durante sus ya 22 años de existencia, el Colegio Aliwen ha proporcionado a sus estudiantes experiencias educativas enriquecedoras en un ambiente de cuidado y afecto. Esta ha sido la base de un estilo de enseñanza en el que niños, niñas y jóvenes pueden participar activamente en estrecho contacto con el mundo que los rodea. Además, desde aproximadamente el año 2010 a la fecha, el colegio ha mantenido un alto nivel de interés en matrícula en relación con los demás colegios subvencionados de la ciudad.

3. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Colegio Aliwen se encuentra emplazado en la ciudad de Valdivia, un entorno caracterizado por su rica actividad cultural, deportiva y turística. Este dinamismo se ve enriquecido por la presencia de una población estudiantil universitaria, estudiantes de intercambio y migrantes, aportando al multiculturalismo de la ciudad.

La ciudad de Valdivia y sus alrededores ofrecen un contexto educativo excepcional, con abundantes espacios naturales y patrimoniales. Esto permite a los estudiantes, guiados por sus profesores, utilizar la ciudad como un aula extendida, fomentando aprendizajes colaborativos y pertinentes al contexto local y a los intereses de los niños, niñas y jóvenes. Así, el entorno permite la promoción del cuidado y la valoración del medio ambiente de manera vivencial, en consonancia con la educación ciudadana.

Valdivia destaca por su alto valor del quehacer científico y tecnológico, influenciado por instituciones como la Universidad Austral de Chile (UACH) y el Centro de Estudios Científicos (CEC). A lo largo de los años, y gracias a la diversidad de las afiliaciones institucionales de los miembros de la Corporación Aliwen, el Colegio ha sabido aprovechar estas sinergias, estableciendo estrechos vínculos con estas instituciones. Un ejemplo de ello es la participación en proyectos como "Biotecnología en Acción" (Explora, 2003-2004), "Cultivo in

vitro de plantas nativas" (Explora, 2010-2011), "Aplicaciones robóticas para la Ciencia Escolar"(Explora 2018) y "Yo invento Los Ríos" (2019), todos ellos desarrollados en colaboración con la UACH.

En el ámbito de la valoración y el cuidado del medio ambiente natural, el Colegio Aliwen ha participado en el Proyecto "Descubriendo nuestra flora y fauna urbana" del Fondo de Protección Ambiental (FPA) de CONAMA (2007), utilizando la metodología de la Ecología en el Patio de la Escuela (EPE). Más recientemente, en los años 2021-22 el Colegio Aliwen ha ejecutado el proyecto "Energía pedalera", cuyo objetivo es promover un colegio sustentable mediante la reducción del consumo eléctrico e hídrico, disminuyendo así la contaminación. Este proyecto, compuesto por 4 bicicletas conectadas a un generador eléctrico y a baterías, junto con paneles fotovoltaicos, permite el funcionamiento independiente de una de las salas del colegio.

El colegio mantiene una estrecha colaboración con diversas instituciones que desarrollan proyectos artísticos y culturales en la ciudad, tales como museos, universidades, productoras y bibliotecas. Además, ha sido patrocinador de iniciativas que han permitido ampliar la oferta cultural y medioambiental en la comunidad educativa.

Del entorno próximo

Del entorno más próximo en el que está emplazado, el Colegio Aliwen también ha sabido aprovechar tanto oportunidades como desafíos para el aprendizaje y desarrollo integral de sus estudiantes. Algunos aspectos relevantes son:

Vínculo con la ciudad: históricamente los niños de preescolar han ido a la feria del martes de calle Baquedano. De manera regular, el colegio ha organizado salidas pedagógicas a parques, museos y espacios universitarios. Estas actividades, que combinan caminatas a pie y desplazamientos en transporte público, permiten a los estudiantes interactuar con su entorno y aprender de manera vivencial.

Interés por el entorno: el colegio y sus estudiantes demuestran un genuino interés por su entorno. Se realizan constantemente actividades donde los apoderados comparten sus oficios y profesiones con los estudiantes, fomentando el aprendizaje experiencial y la conexión con la comunidad. Destaca el innovador programa "Aprendices del Mundo Laboral" sostenido desde los inicios del colegio, en que por una semana al semestre los estudiantes de enseñanza media exploran oficios de la ciudad y dan cuenta crítica y reflexiva de su experiencia a la comunidad escolar.

Proyección de futuro: el entorno del colegio se encuentra en constante cambio. La construcción del puente Los Pelúes, por ejemplo, modificará sustancialmente la zona. El colegio ha establecido contacto con la Secretaría Comunal de Planificación (SECPLAN) para conocer la proyección de la ciudad y explorar oportunidades de colaboración.

Por otra parte, algunos de las oportunidades y/o desafíos de conversación, organización y aprendizaje que releva el entorno son:

Presencia de botillerías: la cercanía de dos botillerías al colegio, una de ellas justo frente a la entrada de preescolar, aumenta la accesibilidad de alcohol a menores de edad y desafía la seguridad del entorno escolar.

Inseguridad en la plaza Pastene: La plaza Pastene, ubicada a pocas cuadras del colegio, presenta problemas de seguridad también asociados al consumo de alcohol y estupefacientes. Preocupan además la presencia de basura, grafitis y la falta de acceso a juegos infantiles.

Cruce peatonal peligroso: El cruce peatonal y el semáforo cercanos al colegio representan un peligro para peatones en situación de discapacidad y niñas y niños, debido a la falta de señalética adecuada.

Vínculo con la comunidad vecinal: El colegio reconoce la importancia de las identidades y subjetividades presentes en su entorno. El barrio donde se encuentra es antiguo y posee un rico patrimonio humano y cultural. Establecer un diálogo con la junta de vecinos para conocer la visión y percepción de la comunidad sobre el lugar y trabajar en conjunto por el bien común es una inmensa oportunidad de desarrollo y aprendizaje cívico y cultural.

Relaciones con otros establecimientos educativos: A lo largo de los años, los estudiantes del colegio Aliwen se han relacionado históricamente a nivel individual e institucional a través de su centro de estudiante con otros establecimientos educativos cercanos, como el colegio Baquedano, el Instituto Comercial, el colegio Domus Mater, el Instituto Príncipe de Asturias y el colegio Gracia y Paz, entre otros. Estas relaciones han fortalecido la comunidad escolar y estudiantil y pueden profundizar aún más y con nuevos motivos de trabajo conjunto a través de iniciativas conjuntas que beneficien a la comunidad educativa en su conjunto.

En conclusión, el entorno próximo del Colegio Aliwen presenta tanto oportunidades como desafíos que han sido históricamente utilizados y pueden serlo aún más. La riqueza cultural de la ciudad, la presencia de universidades y la proyección a futuro del barrio son aspectos positivos que el colegio puede aprovechar para el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos relacionados con la seguridad, el consumo de alcohol y la falta de espacios públicos adecuados para el esparcimiento de niñas, niños y jóvenes. El colegio, en conjunto con la comunidad, tiene la capacidad y posibilidad de convertir estos desafíos en oportunidades para mejorar la calidad de vida en el entorno escolar y en la ciudad en general. Para ello es necesario cuidar los vínculos que se establecen con el entorno, mantenerlos, respetarlos y nutrirlos.

4. SÍNTESIS DE ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS

Enfoque Montessori

El método Montessori, ha sido el enfoque pedagógico principal del Colegio Aliwen, donde se promueve una visión del niño y niña como “un explorador innato”. Es decir, lo que es completamente común para los adultos, se transforma en extraordinario para los niños. Este espíritu de exploración no es mera curiosidad, sino una necesidad imperante del intelecto humano de encontrar la causa o las relaciones de las cosas para así poder entender lo que nos rodea.

La pedagogía Montessori declara que el rol del educador debe ser el de alguien que guía a la niña o niño por las rutas del descubrimiento, destacando que "es importante que el maestro dé al niño y a la niña la suficiente información para estimular su interés, desarrollar el potencial con que cuenta cada estudiante y para que pueda utilizar el material, pero, al mismo tiempo, es igualmente importante que sólo le dé el mínimo necesario de manera que quede el mayor campo posible para la investigación individual propia del niño". Todo esto, es sólo otra manera de decir que el método Montessori es un método que promueve la autoeducación.

Tras identificar las etapas en el desarrollo de la personalidad del niño, el educador tiene que ver cómo ayudarlo a que esta se desarrolle y para ello, el método Montessori identifica tres principios fundamentales: el primero es darles libertad dentro de límites claros e informados, el segundo es respetar al niño y la niña como ser individual; y el tercero es no imponer la propia personalidad a la niña o el niño.

Desde la creación del Colegio Aliwen de Valdivia, el método Montessori ha sido el entorno pedagógico desde el cual se ha construido el estilo de enseñanza del colegio, que le proporciona al estudiante autonomía, siendo ellos y ellas protagonista de su propio aprendizaje, permitiéndoles explorar, manipular, observar, investigar y mucho más; logrando integrar los contenidos propuestos por el currículo nacional (MINEDUC) a través de lo concreto-abstracto y convirtiendo al docente en un guía-mediador entre el estudiante y el conocimiento.

Comprendemos que cada niño y niña es un individuo único e irrepetible, que aprende según sus ritmos y capacidades, es por ello que no limitamos sus habilidades y conocimiento, dejamos que ellos expresen y puedan compartir sus saberes con sus demás compañeros/as.

Cabe señalar que el enfoque pedagógico visto desde la filosofía Montessori también se adecua y es pertinente a las transformaciones que la sociedad vaya experimentando, viendo a la educación como un derecho y herramienta para alcanzar la paz, equidad y sustentabilidad, como base del desarrollo humano poder desarrollar la capacidad de adaptación a los cambios que se ve enfrentada nuestra sociedad.

La metodología Montessori ha tomado mucho auge en nuestro país en los últimos años, en coherencia con el cambio de paradigma de una educación y crianza más consciente y respetuosa con la infancia en sus diversas etapas de desarrollo. Sin embargo, la mayor

parte de los proyectos educativos que la implementan son colegios particulares pagados con altos costos y acceso limitado. En este sentido, el colegio Aliwen brinda una opción ampliamente accesible a niñas y niños de la ciudad de Valdivia, lo que representa una inspiración en nuestra labor como Comunidad.

Desde el ámbito pedagógico, los docentes reconocidos por el Ministerio de Educación son profesores y profesoras formados en casas de estudios tradicionales, en donde en muy pocos casos se incorpora la metodología Montessori en su formación. Por otra parte, el colegio también se enriquece con metodologías propias de la formación y experiencia de dichos guías, las que incorporan la importancia de respetar los ritmos y estrategias de aprendizaje de cada niño o niña. Junto a lo anterior, el colegio ha brindado un espacio formador en un nuevo enfoque educativo, en donde todo docente que se integra a nuestra comunidad renueva su visión respecto a la educación y cuando ha sido factible ha recibido capacitaciones en la Metodología Montessori. Ser maestro Montessori implica una nueva carrera, que muy pocos docentes pueden costear o seguir, por lo que el colegio asume la necesidad de una formación docente continua.

Educación Socioemocional

En el ámbito educativo actual, existe un consenso cada vez mayor sobre la necesidad de ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y habilidades académicas. Una educación de calidad debe ser capaz de promover el *desarrollo integral* de los estudiantes, considerando no sólo su dimensión cognitiva, sino también la social y emocional. En este contexto, el aprendizaje socioemocional (ASE) ha adquirido un rol protagónico, especialmente tras el período de emergencia sanitaria del COVID-19.

El desarrollo socioemocional (DSE) se refiere a la capacidad de los individuos para reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como para establecer relaciones sanas y constructivas con los demás. Implica un equilibrio armonioso entre el bienestar individual y la interacción con el entorno social. Este desarrollo no es estático, sino que varía a lo largo del ciclo vital, presentando desafíos particulares en cada etapa de la vida escolar: preescolar, primer y segundo ciclo de la educación básica, y enseñanza media.

El aprendizaje socioemocional (ASE) resulta fundamental por las siguientes razones:

- **Impacta positivamente en la salud emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.** Un adecuado desarrollo socioemocional permite a los estudiantes manejar el estrés, resolver conflictos de manera efectiva, desarrollar relaciones positivas con sus pares y profesores, y mejorar su concentración y motivación en el aprendizaje.
- **Contribuye a un clima de convivencia escolar positivo y al bienestar de toda la comunidad educativa.** Un ambiente escolar donde se fomentan las habilidades socioemocionales se caracteriza por el respeto mutuo, la colaboración, la

comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos. Esto genera un impacto positivo en el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida adulta.** Las habilidades socioemocionales son esenciales para el éxito en la vida personal, profesional y social. Permiten a los individuos tomar decisiones responsables, enfrentar situaciones difíciles con resiliencia, construir relaciones sólidas y contribuir positivamente a la sociedad.

Estrategias para el aprendizaje socioemocional

En concordancia con el marco conceptual CASEL (del Centro Internacional Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional) y sus cinco grandes áreas de competencias socioemocionales (autogestión, autoconciencia, conciencia social, habilidades relacionales, toma de decisiones responsables), desde su creación el colegio Aliwen ha buscado, de manera intuitiva, integrar el aprendizaje socioemocional transversalmente en las actividades escolares y en la vida cotidiana de la escuela. Las principales estrategias que ha utilizado para ello son:

La **enseñanza explícita de habilidades socioemocionales**: Los docentes dedican tiempo específico a la enseñanza de habilidades como la identificación de emociones, el manejo del estrés, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

El **modelaje de comportamientos positivos**: Los docentes y el resto del personal escolar buscan ser modelos de las habilidades socioemocionales que se esperan que desarrollen los estudiantes.

La **creación de un clima de aula positivo**: Se fomenta un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y respetados.

La **implementación de programas de intervención**: De manera emergente diversas acciones de intervención socioemocional se desarrollan para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Las necesidades de desarrollo que se evidencian al interior del colegio dicen relación con el mejoramiento de la infraestructura existente, el aumento de las instancias de perfeccionamiento pedagógico (fundamentalmente en estrategias de aprendizaje que potencian la colaboración y la autonomía, el desarrollo de habilidades meta-cognitivas y en pedagogía y filosofía Montessori), el impulso del área técnico-pedagógica, el enriquecimiento de la participación comunitaria en la diversidad y la mejora de algunos aspectos básicos de convivencia y una mejor planificación orientada a la diversificación del proceso de enseñanza y aprendizaje que dé respuesta a las necesidades educativas de los y las estudiantes.

Un elemento vital para este desarrollo es contar con mayores espacios para la reflexión colectiva, el intercambio de ideas y la oportunidad de crear una comunidad de aprendizaje que lidere la transformación de los paradigmas educativos tradicionales, así como la innovación educativa; incorporando acciones para el desarrollo de la investigación, la retroalimentación basada en la observación participativa, así como la construcción de un currículo propio.

Es importante destacar que nuestro estilo de enseñanza se sustenta en la participación y colaboración de las familias con nuestro proyecto educativo. En donde los valores que promovemos como establecimiento también sean reconocidos, valorados y compartidos con las familias que participan en este proyecto. Ambos agentes educativos se requieren para guiar al estudiante en su proceso de formación.

5. VISIÓN

Nuestro proyecto educativo busca la formación de una comunidad educativa que **promueva la reflexión, la crítica y la plena conciencia** del entorno, mientras valora profundamente **la singularidad y diversidad** de cada uno de sus miembros, y reconoce el poder del **trabajo colectivo**. Aspiramos a que esta comunidad no solo beneficie a nuestros estudiantes, sino que también sea un **agente de transformación positiva en la sociedad** en su conjunto.

En efecto, nuestro anhelo ha sido y es contribuir a **una sociedad más humana y más justa**, que respete los **derechos** de todos los seres que habitan el planeta, en la convicción de que cada niño y niña es un **ser en constante evolución** que porta en sí mismo todas las potencialidades que lo definen como un individuo único e irrepetible. Tales potencialidades se desplegarán sólo si **el medio** en el cual se desenvuelve **es rico en experiencias múltiples y diversas**.

6. MISIÓN

Acompañar el aprendizaje de seres humanos **en y para la vida**.

Somos una comunidad educativa **laica** que valora **la diversidad, la colaboración, el amor al conocimiento, la discusión reflexiva y la legitimación del otro u otra**, desde una visión unificadora que **integra** las distintas **áreas de aprendizaje** en un **ambiente** cuidadosamente **preparado** que se expande hacia el entorno natural, sociocultural, regional y global, desarrollando **la autonomía y el protagonismo** del o la estudiante en su trayectoria educativa, desde pre-kinder a cuarto año de enseñanza media.

7. VALORES

7.1 Valores Relacionales o Internos

- a) **Inclusión** (solidaridad, respeto, acogida, legítimo otro): Conceptualizamos la inclusión como la legitimación del otro a través del respeto y acogida de su potencial individual.
- b) **Comunicación** (confianza, transparencia, clima afectivo, amorosidad, empatía): Que nuestras palabras sean transparentes, que generen confianza. A su vez, practicar la empatía con el fin de propiciar un clima afectivo y amoroso.
- c) **Participación** (colaboración, trabajo colectivo, amor al conocimiento): Creemos que la participación es la base fundamental del logro de objetivos. La colaboración entre participantes, enfocada en el trabajo colectivo, desarrolla aprendizaje y autonomía.

7.2 Valores Técnicos o Externos

- a) **Desarrollo Integral** (amor al conocimiento, inclusión, innovación, excelencia educativa): Consideramos que la educación que entregamos a nuestro/as estudiantes debe contemplar el desarrollo integral, entendido como *la formación de habilidades en distintas dimensiones del ser humano*, tales como la académica, valórica, actitudinal, etc., como eje fundamental que propicie el amor al conocimiento tanto del mundo como de los otro/as y sí mismo/as. Para ello creemos de suma importancia resignificar la excelencia educativa, ampliando sus límites.
- b) **Autonomía** (reflexión, pensamiento crítico, efectividad): Consideramos que la autonomía se trabaja y se potencia a través de diferentes *situaciones que puedan generar pensamiento crítico y reflexión*.
- c) **Conciencia socio-ambiental** (compromiso con la comunidad, responsabilidad compartida, diversidad, trabajo en grupo): Buscamos generar conciencia socio-ambiental a partir del *compromiso con el trabajo colectivo y el sentido de comunidad*. Asimismo integramos la responsabilidad compartida y atención a la diversidad.

8. SELLOS EDUCATIVOS

8.1 Sello Filosofía Montessori y otros enfoques pedagógicos

La **filosofía Montessori es el principal enfoque** que orienta el quehacer pedagógico del Colegio Aliwen, aplicando en concordancia **diversas metodologías** en los distintos niveles educativos. Desde el nivel de transición hasta cuarto año de enseñanza básica se utiliza la metodología Montessori. En los siguientes niveles se proponen estrategias de **aprendizajes** que potencian **la colaboración y la autonomía** como la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

8.2 Sello Educación socioemocional sin estrés

El colegio Aliwen **promueve el aprendizaje socioemocional** para el desarrollo integral de los estudiantes incluyendo el **autocuidado emocional, cuidado colectivo**, herramientas de **autorregulación** y el **reconocimiento del otro** como un legítimo otro. Propiciamos una educación **libre de estrés**, en relación con la **promoción y cuidado de la salud mental** individual y colectiva.

8.3 Sello Artístico

El colegio Aliwen **fomenta y desarrolla las artes** como parte integral de la formación de los estudiantes, así como medio para el logro de aprendizajes interdisciplinarios y transversales. Inspirado en el enfoque Montessori, promueve el desarrollo de la expresión artística de sus estudiantes en todos los niveles de enseñanza, potenciando los talentos existentes, así como constituyéndose en un espacio para la difusión de las artes. Lo anterior se traduce en la realización de talleres de arte, música, teatro y otras expresiones artísticas que complementan el currículum.

8.4 Sello Ambiental

Educar para el buen vivir, entendido como **eje transversal** en todas las asignaturas que promueven **el hábito de vida regenerativa** con la vivencia de toda la comunidad educativa, y **la ciudad de Valdivia como una gran aula** en la tarea de formar para la vida.

9. PLAN ESTRATÉGICO

9.1 ÁREA LIDERAZGO:

Meta: Construir un liderazgo educacional *efectivo, colaborativo*, orientado a la *mejora continua* que incluya a todos los estamentos de la comunidad y asegure su participación y compromiso.

Objetivos Estratégicos:

1.1 Asegurar una **gestión escolar efectiva y participativa** fortaleciendo la **colaboración y comunicación** entre profesores, directivos, socios, estudiantes y sus familias.

1.2 Promover **la mejora continua** del colegio desde un liderazgo educativo validante e inclusivo que active la **responsabilidad compartida**, el **compromiso y la participación** de todos los actores de la comunidad.

9.2 ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Meta: Fomentar una comunidad educativa *participativa e innovadora* que promueva el *desarrollo integral* de los estudiantes y la *calidad educativa* a través de la *colaboración activa* con la comunidad local y regional.

Objetivos Estratégicos:

2.1 Promover la **formación integral y situada de los estudiantes** a partir de la articulación del **aporte, las necesidades y la transformación de todos los actores de la comunidad escolar**—estudiantes, profesores, asistentes de la educación y familias.

2.2 Asegurar procesos de **formación y actualización continua del equipo docente** que incluya los fondos colectivos de experiencias y conocimientos del equipo y sean pilar fundamental en la búsqueda de la **calidad educativa** y el **desarrollo integral** de los estudiantes.

2.3 Desarrollar una **estrategia integral de colaboración** y participación **activa con la comunidad local y regional**, fortaleciendo nuestra propuesta educativa y la valoración de la inclusión.

9.3 ÁREA FORMACIÓN Y COMUNIDAD:

Meta: Cultivar una comunidad educativa *inclusiva y colaborativa* que promueva el *aprendizaje integral* y el *bienestar* de todos sus miembros, en *un entorno* de aprendizaje *preparado* y de *respeto, empatía y trabajo en equipo*, en concordancia con el eje “Modos de Convivir” de la [Política de convivencia educativa 2024-2030](#) (Mineduc, Chile)

Objetivos Estratégicos:

3.1 Fortalecer **la comunicación efectiva**, las **competencias relacionales y la colaboración** de docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderadxs para generar un **ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo**, sosteniendo el **respeto, empatía y trabajo en equipo** que fomente tanto la participación informada y activa de las familias como el cuidado, la validación y el reconocimiento de la labor docente.

3.2 Articular la mantención colaborativa de un **ambiente escolar preparado**, limpio, ordenado y accesible que promueva la **inclusión, bienestar y compromiso** de todos los miembros de la comunidad educativa.

9.4 ÁREA RECURSOS:

Meta: Optimizar la *gestión de recursos externos e internos* así como la *responsabilidad compartida* en la gestión financiera y material del colegio para fortalecer la *infraestructura al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje* y promover el *bienestar* y la *práctica ambiental* de la comunidad educativa.

Objetivos Estratégicos:

4.1 Promover una **generación diversificada** y una **gestión eficiente** de recursos financieros para la mejora y desarrollo del colegio a partir de la articulación de **esfuerzos mancomunados y la responsabilidad compartida** entre estamentos de la comunidad escolar (Equipo Directivo, Dirección Ejecutiva de la Corporación y Familias).

4.2 Enriquecer el entorno educativo del colegio con nuevos **materiales didácticos y de lectura** que mejoren la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

4.3 Fortalecer **la conciencia y práctica ambiental** del colegio a partir de la **creación y cuidado** colaborativo de **espacios verdes y la infraestructura escolar**, contribuyendo al aprendizaje en ambiente preparado como al bienestar de toda la comunidad educativa.